

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

Кафедра разговорного
иностранного языка
(РИЯ_ИКИТ)

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Кафедра разговорного
иностранного языка (РИЯ_ИКИТ)

наименование кафедры

Ямских Т.Н.

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Дисциплина Б1.Б.03 Иностранный язык

Направление подготовки /
специальность 15.03.04 Автоматизация технологических
процессов и производств,
ИНЛИВИЛЧ А ПЬНЬИЙ 2018г

Направленность
(профиль)

Форма обучения

заочная

Год набора

2018

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

150000 «МАШИНОСТРОЕНИЕ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

Направление 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств, ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ, 2018г.

Программу
составили

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной профессионально-ориентированной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

В рамках указанной общей цели приоритетным являются такие качества будущих бакалавров, как: способность осуществлять межкультурные контакты в профессиональных целях, конкурентоспособность, стремление к самосовершенствованию в постоянно меняющемся многоязычном и мультикультурном мире, мобильность и гибкость в решении задач производственного и научного плана, потребность в самообразовании. В учебном процессе общая цель конкретизируется в следующих параметрах:

- образовательный аспект предполагает углубление и расширение общекультурных знаний о языках, страноведческих знаний о стране изучаемого языка, знакомство с историей страны, достижениями в разных сферах, традициями, обычаями, ценностными ориентирами представителей иноязычной культуры, а также формирование и обогащение собственной картины мира на основе реалий другой культуры;

- воспитательный аспект реализуется в ходе формирования многоязычия и поликультурности в процессе развития вторичной языковой личности и становления таких личностных качеств, как толерантность, эмпатия, открытость, осознания и признание духовных и материальных ценностей других народов и культур в соотнесенности со своей культурой;

- развивающий аспект проявляется в процессе роста интеллектуального потенциала студентов, развития их креативности, способности не только получать, но и самостоятельно добывать знания и обогащать личный опыт в ходе выполнения комплексных заданий, предполагающих интерактивные методы обучения (кооперативные / групповые формы деятельности), сопоставление и сравнение разных языковых культур.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачи обучения дисциплине "Иностранный язык"

формулируются как конечные требования к результатам освоения и выражаются в совокупности систематичных, осознанных и устойчивых знаний, умений и навыков, по всем видам речевой деятельности на изучаемом иностранном языке.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОК-3: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Уровень 1	- на уровне узнавания и применения в стандартных (учебных) ситуациях основы профессиональной этики; - лексический и грамматический минимум иностранного языка общего и профессионального характера.
Уровень 2	- на уровне продуктивного применения в типичных ситуациях основы профессиональной этики; - лексический и грамматический минимум иностранного языка общего и профессионального характера.
Уровень 3	- на уровне продуктивного использования в новых ситуациях основы профессиональной этики; - лексический и грамматический минимум иностранного языка общего и профессионального характера.
Уровень 1	- частично использовать информационные технологии, анализировать свои способности и возможности, работать в команде.
Уровень 2	- читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; - работать в команде.
Уровень 3	- подготовить публичное выступление, сделать сообщение, доклад, обмен мнениями; - работать в команде.
Уровень 1	на уровне стандартных ситуаций принципами и методами организации деловых коммуникаций; - навыками общения в коллективе и - способностью разрешения конфликтных ситуаций.
Уровень 2	- методами решения различных ситуаций, - хорошим словарным запасом, - знанием основных правил и приемов при создании профессионально– направленной коммуникации.- методами решения различных ситуаций, - хорошим словарным запасом, - знанием основных правил и приемов при создании профессионально– направленной коммуникации.
Уровень 3	навыками общения в коллективе и способностью разрешения конфликтных ситуаций.
ОК-4: способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	

Уровень 1	- на уровне узнавания и применения в стандартных (учебных) ситуациях основы профессиональной этики; - лексический и грамматический минимум иностранного языка общего и профессионального характера.
Уровень 2	- на уровне продуктивного применения в типичных ситуациях основы профессиональной этики; - лексический и грамматический минимум иностранного языка общего и профессионального характера.
Уровень 3	- на уровне продуктивного использования в новых ситуациях основы профессиональной этики; - лексический и грамматический минимум иностранного языка общего и профессионального характера.
Уровень 1	- частично использовать информационные технологии, анализировать свои способности и возможности, работать в команде.
Уровень 2	- читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; - работать в команде.
Уровень 3	- подготовить публичное выступление, сделать сообщение, доклад, обмен мнениями; - работать в команде.
Уровень 1	на уровне стандартных ситуаций принципами и методами организации деловых коммуникаций; - навыками общения в коллективе и - способностью разрешения конфликтных ситуаций.
Уровень 2	- методами решения различных ситуаций, - хорошим словарным запасом, - знанием основных правил и приемов при создании профессионально– направленной коммуникации.
Уровень 3	навыками общения в коллективе и способностью разрешения конфликтных ситуаций.

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к Блоку 1 базовой части дисциплин (модулей), является обязательной для освоения обучающимся независимо от профиля программы, которую он осваивает. Знание иностранного языка является одним из важных условий осуществления международного сотрудничества и повышения академической и профессиональной мобильности в соответствии с критериями развития СФУ.

Общепрофессиональная ориентация курса овладения ИЯ позволяет отнести его к интегративной модели, предполагающей использование средств ИЯ для овладения профессионально значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам. В этом смысле программа направлена на реализацию междисциплинарных связей, что создает дополнительную мотивацию в

ходе изучения ИЯ.

Курс «Иностранный язык» сочетает элементы таких дисциплин как “General English”, “Academic English”, “Business English” и “English for Specific Purposes”. Данный синергетический подход обусловлен тем, что иностранный язык для делового общения необходим в сфере бизнес-коммуникаций и предполагает формирование определенных компетенций, позволяющих составить деловые письма, докладные записки, разговаривать по телефону, общаться с деловыми партнерами, вести деловые переговоры, устанавливать деловые контакты, проводить презентации, подготавливать контракты для зарубежных партнеров. Профессионально ориентированный язык, в свою очередь, является языком выбранного студентом уровня подготовки «Бакалавриат» профиля его будущей профессии и предполагает работу с материалами, связанными со сферой профессиональной коммуникации.

Иностранный язык

Иностранный язык

Иностранный язык

Английский язык для профессиональных целей/Профессионально-ориентированный английский язык. Академический английский язык.

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

<https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=2874>

<https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=3059>

<https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=8237>

<https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=9385>

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр	
		0	3
Общая трудоемкость дисциплины	5 (180)		5 (180)
Контактная работа с преподавателем:	0,44 (16)		0,44 (16)
занятия лекционного типа			
занятия семинарского типа			
в том числе: семинары			
практические занятия	0,44 (16)		0,44 (16)
практикумы			
лабораторные работы			
другие виды контактной работы			
в том числе: групповые консультации			
индивидуальные консультации			
иная внеаудиторная контактная работа:			
групповые занятия			
индивидуальные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся:	4,19 (151)		4,19 (151)
изучение теоретического курса (ТО)			
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)			
реферат, эссе (Р)			
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт) (Экзамен)	0,36 (13)		0,36 (13)

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Учебно-познавательная, социально-культурная сферы общения (Семья. Личные взаимоотношения/ Высшее образование в России и за рубежом.)	0	8	0	87	ОК-3 ОК-4
2	Учебно-познавательная, социально-культурная сферы общения (Города. Типы жилья. Общественный транспорт и экология/ Путешествия и осмотр достопримечательностей.)	0	8	0	64	ОК-3 ОК-4
Всего		0	16	0	151	

3.2 Занятия лекционного типа

№	№ раздела	Наименование занятий	Объем в акад. часах
---	-----------	----------------------	---------------------

п/п	дисциплины		Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Очная аттестация: контроль лексики (тест), монолог "Мой лучший друг".	2	0	2
2	1	Защита проектной работы	2	0	2
3	1	Очная аттестация: контроль лексики (тест), монолог "Сибирский федеральный университет".	2	0	2
4	1	Опрос неправильных глаголов.	2	0	0
5	2	Очная аттестация: контроль лексики (тест), монолог "Мой родной город".	2	0	2
6	2	Очная аттестация: контроль лексики (тест), монолог "Город, который вы бы хотели посетить".	2	0	2
7	2	Защита проектной работы,	2	0	0
8	2	Семестровый тест.	2	0	0
Всего			16	0	10

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лобынева Е. И., Николаева А. Ю, Антолиновская В. М., Лабушева Т. М., Максимова Н. Ю.	Английский язык: учеб.-метод. пособие для аудиторной и самостоят. работы студентов 1-2 курсов направления "Информатика и вычислительная техника"	Красноярск: СФУ, 2012

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Полянина Н. Б., Жданович В. В., Гришаева Е. Б., Свиридон Р. А., Мамонтова В. П., Степанова Е. А., Глотова М. В.	Английский язык: межкультурная коммуникация: электронный учебно-методический комплекс по дисциплине (№ 198-2007)	Красноярск: СФУ, 2008
Л1.2	Агабекян И.П.	Английский язык для бакалавров: учебное пособие.; рекомендовано Международной Академией науки и практики организации производства	Ростов н/Д: Феникс, 2012
Л1.3	Гальчук Л. М.	Грамматика английского языка: коммуникативный курс: 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests	Москва: Вузовский учебник, 2017
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Hashemi L., Murphy R.	English Grammar in Use Supplementary Exercises with answers: монография	Cambridge: Cambridge University Press, 1997

Л2.2	Орлов С. Б.	Современный англо-русский словарь по вычислительной технике: 56 000 терминов	Москва: РадиоСофт, 2001
Л2.3	Murphy R.	English Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate learners of English: with answers	Cambridge: Cambridge University Press, 2013
Л2.4	Квасова Л. В., Подвальный С. Л., Сафонова О. Е.	Английский язык для специалистов в области компьютерной техники и технологий: учебное пособие для аспирантов и магистров по направлениям "Информационные технологии" и "Вычислительная техника"	Москва: КноРус, 2014
Л2.5	Мостицкий И. Л., Мостицкий И. Л.	Новейший англо-русский словарь по современной электронной технике. Быстро и легко переводим с английского литературу по компьютерам, электронике, аудио-, видео- и радиотехнике: ок. 8 000 терминов (5 500 слов. ст.)	Москва: Лучшие книги, 2000
Л2.6	Попов Е. Б.	Деловой английский язык	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015

6.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Лобынева Е. И., Николаева А. Ю, Антолиновская В. М., Лабушева Т. М., Максимова Н. Ю.	Английский язык: учеб.-метод. пособие для аудиторной и самостоят. работы студентов 1-2 курсов направления "Информатика и вычислительная техника"	Красноярск: СФУ, 2012

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Иностранный язык (в рамках унифицированной рабочей программы - Часть 1)	https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=2874
Э2	Иностранный язык (в рамках унифицированной рабочей программы - Часть 2)	https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=3059
Э3	Иностранный язык (в рамках унифицированной рабочей программы - Часть 3)	https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=8237
Э4	Иностранный язык (в рамках унифицированной рабочей программы -	https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=9385

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (СРС) подразделяется на текущую самостоятельную работу и творческую (проблемно-ориентированную) деятельность студентов и является целостной системой планирования учебного процесса, основная функция которой заключается в создании определенных условий для:

- приобретения новых знаний студентами посредством работы с дополнительными информационными ресурсами;
- развития иноязычных коммуникативных умений;
- развития творческих умений, необходимых студентам для осуществления поисковой исследовательской деятельности;
- формирования стратегий самостоятельной работы, способствующих развитию умений саморегуляции, ответственности, организации траектории самостоятельного обучения.

Текущая внеаудиторная СРС направлена на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных студентами, а также на развитие умений применять полученные знания на практике. Текущая внеаудиторная СРС подразумевает:

- внеаудиторную работу студентов с материалом практического занятия в виде выполнения домашних (индивидуальных) заданий, в том числе с использованием сетевых образовательных ресурсов;
- подготовку к текущему, промежуточному и итоговому контролю с использованием тестирующих материалов;
- самостоятельное изучение отдельных тем по заданию или рекомендации преподавателя.

Творческая (проблемно-ориентированная) СРС направлена на развитие комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, а также на повышение творческого потенциала студентов. Творческая внеаудиторная СРС подразумевает:

- поиск, анализ, структурирование и презентацию информации;
- выполнение групповых проектных и проблемно-ориентированных заданий по заданному формату;
- самостоятельную подготовку к научной студенческой конференции, олимпиаде и другим подобным мероприятиям.

Оценка результатов самостоятельной работы студентов организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателя.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Для занятий семинарского типа:
9.1.2	- Microsoft Windows;
9.1.3	- Microsoft Office/LibreOffice;
9.1.4	- Mozilla Firefox.

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Англо-русские словари онлайн Комплекс англо-русских и русско-английских словарей (общей лексики, научных, политехнических и т.д.) on-line, предложенный АBBYY Lingvo. http://www.lingvo.yandex.ru ;
9.2.2	Словари-переводчики on-line Англо-русский, русско-английский, не-мецко-русский и русско-немецкий словари: перевод, фонетическая транскрипция, примеры словоупотребления и т. п. http://www.rambler.ru/dict/

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные специализированные аудитории (оснащение презентационным комплексом; аудио и видео техникой).

Компьютерные классы с доступом в интернет или в локальную сеть.